



دانشگاه علوم پزشکی
و خدمات بهداشتی درمانی تهران

دانشکده توانبخشی

طرح دوره درس « گفتاردرمانی در اختلالات اکتسابی زبان »

اطلاعات درس:

گروه آموزشی ارایه دهنده درس: گفتاردرمانی

عنوان درس: گفتاردرمانی در اختلالات اکتسابی زبان

کد درس: ۱۳

نوع و تعداد واحد^۱: ۲ واحد (۱/۵ واحد نظری - ۰/۵ واحد عملی)

نام مسؤؤل درس:

مدرس/ مدرسان: دکتر آذر مهری - دکتر سید احمد رضا خاتون آبادی

پیش نیاز/ هم زمان: ندارد

رشته تحصیلی: گفتاردرمانی

مقطع تحصیلی: کارشناسی ارشد

نیمسال تحصیلی: نیمسال

اطلاعات مسؤؤل درس:

رتبه علمی: دانشیار

محل کار: دانشکده توانبخشی-گروه گفتاردرمانی

تلفن تماس:

نشانی پست الکترونیک:

^۱مشمول بر: نظری، عملی و یا نظری- عملی به تفکیک تعداد واحدهای مصوب. (مثال: ۲ واحد نظری، ۱ واحد عملی)

توصیف کلی درس:

در این درس دانشجویان با انواع اختلالات اکتسابی زبان که در اثر بیماری‌ها و شرایط مختلف نورولوژیک ایجاد می‌شوند مانند زبان پریشی (آفازی)، دمانس، آسیب نیمکره راست و ضربه مغزی آشنا می‌شوند و با استفاده از چارچوب‌های تعریف شده مانند مدل ICF و مدل‌های نوروسایکولوژی شناختی و با مهم شمردن رویکرد کیفیت زندگی، این اختلالات را ارزیابی و درمان می‌کنند.

اهداف کلی / محورهای توان‌مندی:

افزایش دانش و کسب مهارت دانشجویان در ارزیابی و درمان انواع اختلالات اکتسابی زبان

اهداف اختصاصی / زیرمحورهای هر توان‌مندی:

پس از پایان این درس انتظار می‌رود که فراگیر:

اهداف شناختی: انواع اختلالات اکتسابی زبان را بشناسد و با آسیب‌شناسی، ارزیابی و درمان انواع آشنا شود.

اهداف عاطفی: در حین ارزیابی و درمان با بیمار ارتباط مناسب برقرار کند و روشهای درمانی را بنحوی ارائه دهد تا مطمئن شود بیمار و خانواده روشها را بخوبی یاد بگیرند.

اهداف روانی حرکتی: قادر باشد به تنهایی و در کنار مربی روشهای ارزیابی و درمان را بطور مستقل، با دقت و سرعت مناسب، و ماهرانه انجام دهد.

رویکرد آموزشی^۲:

■ ترکیبی^۴

□ حضوری

□ مجازی^۳

روش‌های یاددهی - یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:

رویکرد مجازی

□ کلاس وارونه

□ یادگیری مبتنی بر بازی دیجیتال

■ یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی

2. Educational Approach

3. Virtual Approach

4. Blended Approach: Blended learning is an approach to education that combines online educational materials and opportunities for interaction online with traditional place-based classroom methods.

■ یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

یادگیری اکتشافی هدایت شده

یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی

یادگیری مبتنی بر مباحثه در فروم

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -----

رویکرد حضوری

■ سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)

■ بحث در گروههای کوچک

ایفای نقش

یادگیری اکتشافی هدایت شده

یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)

■ یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

یادگیری مبتنی بر سناریو

استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط هم‌تایان)

یادگیری مبتنی بر بازی

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -----

رویکرد ترکیبی

ترکیبی از روش‌های زیرمجموعه رویکردهای آموزشی مجازی و حضوری، به کار می‌رود.

یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی، نمایش (demonstration)

تقویم درس:

جلسه	عنوان مبحث	روش تدریس	فعالیت‌های یادگیری / تکالیف دانشجوی	امکانات و وسایل	نام مدرس / مدرسان
۱	تعریف و طبقه بندی اختلالات اکتسابی زبان / مروری بر انواع زبان پریشی (آفازی) و مکانیسم های بهبودی از ضایعه مغزی	ترکیبی	یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی / یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL) / سخنرانی تعاملی / بحث در گروههای کوچک	سیستم کامپیوتر / وایت بورد	دکتر مهری / دکتر خاتون آبادی
۲	مروری بر رویکردهای ارزیابی زبان پریشی (آفازی) مدل ICF ، کاربرد عناصر EBP و کیفیت زندگی)	ترکیبی	یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی / یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL) / سخنرانی تعاملی / بحث در گروههای کوچک	سیستم کامپیوتر / وایت بورد	دکتر مهری / دکتر خاتون آبادی
۳	رویکردهای درمان زبان پریشی (آفازی)	ترکیبی	یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی / یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL) / سخنرانی تعاملی / بحث در گروههای کوچک	سیستم کامپیوتر / وایت بورد	دکتر مهری / دکتر خاتون آبادی
۴	رویکردهای ارزیابی و درمان اختلالات پردازش جمله در زبان پریشی (آفازی)	ترکیبی	یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی / یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL) / سخنرانی تعاملی / بحث در گروههای کوچک	سیستم کامپیوتر / وایت بورد	دکتر مهری / دکتر خاتون آبادی
۵	ارزیابی و درمان زبان پریشی (آفازی) چندزبانه	ترکیبی	یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی / یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL) / سخنرانی	سیستم کامپیوتر / وایت بورد	دکتر مهری / دکتر خاتون آبادی

		تعاملی / بحث در گروه‌های کوچک			
دکتر مهری / دکتر خاتون آبادی	سیستم کامپیوتر / اوایت بورد	یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی / یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL) / سخنرانی تعاملی / بحث در گروه‌های کوچک	ترکیبی	رویکردهای ارزیابی و درمان اختلالات گفتمان	۶
دکتر مهری / دکتر خاتون آبادی	سیستم کامپیوتر / اوایت بورد	یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی / یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL) / سخنرانی تعاملی / بحث در گروه‌های کوچک	ترکیبی	پاتوفیزیولوژی، ارزیابی و درمان نقایص ارتباطی در آسیب نیمکره راست (RHD)	۷
دکتر مهری / دکتر خاتون آبادی	سیستم کامپیوتر / اوایت بورد	یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی / یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL) / سخنرانی تعاملی / بحث در گروه‌های کوچک	ترکیبی	پاتوفیزیولوژی، ارزیابی و درمان TBI	۸
دکتر مهری / دکتر خاتون آبادی	سیستم کامپیوتر / اوایت بورد	یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی / یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL) / سخنرانی تعاملی / بحث در گروه‌های کوچک	ترکیبی	پاتوفیزیولوژی، ارزیابی و درمان دمانس	۹
دکتر مهری / دکتر خاتون آبادی	سیستم کامپیوتر / اوایت بورد	یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی / یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL) / سخنرانی تعاملی / بحث در گروه‌های کوچک	ترکیبی	بررسی‌های پاراکلینیکی در اختلالات نورولوژیک	۱۰

دکتر مهری / دکتر خاتون آبادی	سیستم کامپیوتر / اوایت بورد	یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی / یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL) / سخنرانی تعاملی / بحث در گروههای کوچک	ترکیبی	آشنایی با کدهای اختلالات اکتسابی زبان بر اساس چارچوب ICF	۱۱
دکتر مهری / دکتر خاتون آبادی	کلیدهای سی تی اسکن / ام آر آی	یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)	حضور	مشاهده نتایج تصویربرداری از دستگاه عصبی شامل MRI، CT-Scan در نمونه‌های بهنجار و دارای اختلالات اکتسابی زبان (عملی)	۱۲
دکتر مهری / دکتر خاتون آبادی	مشاهده فیلم یا حضور بیمار	یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)	حضور	ارزیابی و طراحی برنامه درمانی بر اساس مدل ICF (با استفاده از فیلم نمایش داده شده، شرح مورد یا بازی نقش) (عملی)	۱۳
دکتر مهری / دکتر خاتون آبادی	مشاهده فیلم یا حضور بیمار	یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)	حضور	ارزیابی و طراحی برنامه درمانی بر اساس مدل نوروسایکولوژی شناختی (با استفاده از فیلم نمایش داده شده، شرح مورد یا بازی نقش) (عملی)	۱۴
دکتر مهری / دکتر خاتون آبادی	مشاهده فیلم یا حضور بیمار	یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)	حضور	اجرای روشهای درمانی مرتبط با اختلال آسیب مغزی ناشی از ضربه (TBI) و دمانس (عملی)	۱۵
دکتر مهری / دکتر خاتون آبادی	مشاهده فیلم یا حضور بیمار	یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)	حضور	اجرای رویکردهای ارزیابی و درمان اختلالات گفتمان (عملی)	۱۶
دکتر مهری / دکتر خاتون آبادی	مشاهده فیلم یا حضور بیمار	یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)	حضور	ارزیابی کیفیت زندگی و تاثیر برنامه درمانی با استفاده از پرسشنامه کیفیت زندگی (عملی)	۱۷

روش ارزیابی دانشجوی:

۱- ارزشیابی دانشجویان در حیطه شناختی در اواسط و پایان دوره بصورت تشریحی و چهار گزینه‌ای و در حیطه مهارتی با استفاده از گزارش کتبی، چک لیست و اجرای عملی روش‌ها و نیز ارزشیابی تکالیف سامانه نوید انجام می‌شود بنابراین ۱۰ نمره به صورت امتحان کتبی و ۱۰ نمره به صورت کار عملی خواهد بود.

منابع:

1. Papathanasiou I, Coppens P. Aphasia and related neurogenic communication disorders. Jones & Bartlett Publishers.
2. Whitworth A, Webster J, Howard DA. Cognitive neuropsychological approach to assessment and intervention in aphasia: A clinician's guide. New York: Psychology Press. 2014.
3. Chapey R. Language intervention strategies in aphasia and related neurogenic communication disorders. Philadelphia: Lippincott, Williams.